

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市右昌國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：林春宏 職稱：研發組長 電話：(公) 07-3612368*755 手機：0921235402 E-mail：54aluu@gmail.com		
班級/班群/學年	五年9班	參與學生數	28
一、計畫名稱	恆春部落生態探索	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索	

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<p>一、結合在地素材：融入在地的歷史人文資源，找出亮點元素進行探索。深化〈走讀桃花源〉校訂課程與戶外探索連結的學習型態。讓學生了解及尊重不同文化、環境、生態的發展，增進學生對自然環境與社區人文的關懷，以落實 108 課綱《社會參與》之核心素養。</p> <p>二、改變學習型態：以學生自我學習為核心，透過真實情境的學習，找到學習的動力。藉由戶外探索的學習，運用多元的學習方式，翻轉被動接受學習的危機，提升學生正向主動的學習態度，提升 108 課綱《自主行動》之核心素養。</p> <p>三、培養自我展能信心：透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。透過閱讀、踏查的訓練，整理走讀心得與報告，提供學生展現自信的舞台，實踐 108 課綱《溝通互動》之核心素養。</p> <p>四、學習策略引導：學習主動權在學生，老師只是引導的角色。學生在面對學習情境時，透過老師的引導、同儕的協助，完成學習預設的目標。</p> <p>五、和諧學習氛圍：學生透過互動討論，強化互助合作的學習，養成同儕合作的技巧，做為達到優質學習的基礎。</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>本計畫『恆春部落生態探索』課程，延續 107 學年度戶外教育計畫《穿越古城看見人文》。從走讀【左營舊城、風山新城、恆春古城】，了解古城興建的歷史、城牆現貌、砲台、書院…等建築，走讀蒐集資料後，再比較左營、恆春二古城門的樣態、材料差異質及當地人對城牆的看法。</p> <p>此計畫將規劃至〈恆春半島社頂、里德、墾丁部落〉，探索部落的生態特色，了解生態旅遊對環境保育與生活經濟的相關性。從社頂部落觀察高位珊瑚礁生態、里德社區攬仁溪流生態到墾丁社區裙礁珊瑚貝殼生態觀察，持續深化恆春半島從人文歷史到生態環境的豐富性，讓學生學習深度旅遊的規劃與趣味性。</p> <p>此活動植基於深厚的校訂課程之上，運用跨領域課程方式進行：除了結合語文領域及閱讀課程之外，更運用綜合、社會領域進行戶外教學與走讀行程；再和藝文領域教師合作，走讀後進行藝文創作，以文字、圖像等多元方式展現成果。</p> <p>1. 認知層面：增進學生對恆春半島的生態環境的認識，了解動植物的保育與永續生存的重要性，珍惜生活周遭的環境保育與維護。活動區域從右昌在地地質環境出發，再到恆春半島生態部落踏查，使本校〈走讀桃花源〉校訂課程更多元豐富。</p> <p>2. 情意層面：培養關懷鄉土、主動探索的情操，喜歡深入社區探索在地文化、環境、生態，學習尊重及欣賞多元的生活面貌。</p>

3. 技能層面：學會資料整理、作品展示及發表，充實多元的戶外生活體驗。學習問題解決能力，從走讀與閱讀中養成主動關心環境、生態…等議題，珍惜在地生態及其價值。
4. 融入 108 課綱核心素養，透過走讀來內化學生核心素養的體現。

面向	項目	總綱具體內涵	領綱具體內涵
自主行動	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。
社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

5. 促進學生自主學習策略與方法

《恆春部落生態探索》活動發展歷程		
《活動前》	《活動中》	《活動後》
討論戶外教育走讀區域、進行方式、閱讀走讀資料	走訪恆春半導生態部落 (社頂、里德、墾丁部落)	永續生態生活實踐
1. 老師導覽<恆春部落生態探索>的內涵、發展方向。 2. 蒐集及閱讀相關資料，整理學習筆記，以發掘有興趣問題，建立走讀的基礎知識。 3. 小組討論分享 4. 發展出活動架構，作為戶外活動課程發展主軸。	1. 進行二天一夜恆春生態部落自然體驗與動植物觀察、採集的走讀活動。 2. 聘邀解說人員進行導覽，引導學生對走讀主題有更深刻的了解。 3. 蒐集及記錄各部落的生態、旅遊特色、訪問當地人了解環境保育與經濟永續的相關問題。 4. 小組討論分享所發現的現象及提出解決策略。	1. 整合旅遊體驗及記錄的文字、照片資料，以編寫走讀手札及心得。 2. 發想以人文、自然為主題的生態社區，設計社區亮點海報宣導，以活絡社區發。

	<p>階段一 課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行。</p> <p>【課程一】旅行規劃師</p> <p>學習領域：結合彈性課程實施。</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導覽〈恆春部落生態探索〉的內涵、發展方向。</li> <li>2. 分階段討論，逐步架構出《恆春部落生態探索》活動架構。</li> </ol> <p>【課程二】閱讀前哨站</p> <p>學習領域：結合彈性課程實施。</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料導讀：搜尋及閱讀網路資料《恆春生態部落》，了解各生態部落的特色、建立與持續耕耘的歷程，為戶外活動預作準備。</li> <li>2. 蒐集及閱讀相關資料，整理學習筆記，以發掘有興趣問題，建立走讀的基礎知識。</li> </ol> <p>階段二 課中學習：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。</p> <p>【課程三】走訪恆春半導生態部落（戶外教育）</p> <p>學習領域：結合綜合、社會領域實施</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘邀部落解說人員進行導覽，引導學生對走讀主題有更深刻的了解。</li> <li>2. 蒐集及記錄各部落動植物生態、人文景觀的觀察。</li> <li>3. 訪問訪問當地人了解環境保育與經濟永續的相關問題。</li> <li>4. 學生事先根據所收集的資料進行統整與撰寫解說稿，走讀時可與解說員進行對話。</li> <li>5. 小組討論分享所發現的現象及提出解決策略。</li> </ol> <p>階段三 課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。</p> <p>【課程四】社區規劃師</p> <p>學習領域：結合語文領域(閱讀課)、藝術與人文領域實施</p> <p>教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用ORID焦點討論法的學習單，透過引導集體思考的過程，引導學生省思學習的歷程，行程中對人與環境的互動中，有哪些感受、想法與可以修正的缺失，透過眾人的智慧，找出此行走讀的亮點。</li> <li>2. 整合生態部落的體驗及記錄的文字、照片資料，以文字、繪畫、立體模型…等方式，編寫走讀手札及心得。</li> <li>3. 走讀後進行資料統整與分析，發想以人文、自然為主題的生態社區，設計社區亮點海報宣導，以活絡社區發。</li> <li>4. 本校師生在走讀後，將相關成果於圖書館展示。</li> </ol>
<p>評量 機制</p>	<p>採多元的評量方式，以檢核學生的學習態度、主動性、能力展現。</p> <p>主要評量方式：紙筆測驗(任務單、企劃書、走讀筆記)、資料蒐集整理報告、態度檢核、討論問答、導覽及創作……等</p>
<p>風險 評估 與安 全管 理機 制</p>	<p>說明執行本計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先了解欲前往的活動場域相關的背景資訊，走讀路線安全性、替代路線的規劃，以檢查與確保戶外教育的進行。</li> <li>2. 於活動前一週提供活動行前通知予學習者或帶隊人員，並確認其收到相關資訊。若天氣不好會有備案活動或延期實施。</li> </ol>

3. 考量季節因素、配合時間長短、活動時間…等因素來安排戶外活動。
4. 選擇恆春生態部落是屬墾丁國家公園管理處的督導與協助，有較高場域安全管理的準則，安全性較高。
5. 發下活動通知單，告知要準備的相關物品，以維護自身安全。

(一) 行政支持：行政、後勤作業等各項支援戶外教學活動之規劃說明

計畫職稱	姓名	服務單位	職稱	負責工作
計畫主持人	陳瑞鴻	右昌國小	校長	計畫召集人，統籌全案所有事宜
計畫聯絡人	林春宏	右昌國小	研發組長	規劃全案、路線規劃、成果彙報
計畫副聯絡人	陳玉心	右昌國小	教務主任	規劃全案、協調工作
計畫副聯絡人	劉淑蘭	右昌國小	圖書閱讀教師	課程設計
校內教師	張妙年	右昌國小	科任教師	提供在地資訊、協助活動規劃
	莊振雄	右昌國小	科任教師	提供在地資訊、協助活動規劃
	楊清榮	右昌國小	總務主任	經費控管、收支結算
支援小組	右昌國小家長會、右馨志工團			提供在地文化、產業資訊、協助活動安全維護

(二) 場域人力：空間場域、人力與社會資源的整合規劃

空間場域	人力資源	社會資源
恆春化石生態工作站	學生家長、隨隊教師	生態工作站導覽人員
墾丁國家森林遊樂區	學生家長、隨隊教師	森林遊樂區導覽志工

(三) 後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連繫參訪單位、安排走讀路線，辦理工作人員的行前會議與任務分工。</li> <li>2. 進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識與參訪禮節。</li> <li>3. 協助辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。</li> <li>4. 提供錄影、錄音等器材，指導學生操作、保管與維護。</li> </ol>
活動中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除帶領學生進行走讀課程外，行政單位協助安排隨行人員支援突發狀況。</li> <li>2. 連繫各景點負責單位，協助導覽、提供參訪資訊。</li> <li>3. 安排學生擔任解說員，為師生進行解說服務。</li> <li>4. 參訪團隊導師暢通聯絡管道，若有突發狀況隨時回報。</li> </ol>
活動後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集學生實境走讀後的拍照、圖文創作，集結成果。</li> <li>2. 進行檢討會議，針對參訪活動進行檢討與改進。</li> <li>3. 辦理成果發表，將走讀心得與各界分享。</li> </ol>

可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）

(一) 量的效益

1. 完成自我學習檢核表(每生一份)
2. 完成走讀手札筆記及發表(每生一份)
3. 共同完成以人文、自然為主題的生態社區營造海報三份

(二) 質的效益

1. 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

(1) 深化在地環境資源：藉由在地的人文歷史、古蹟、廟宇文化、社區風貌…等資源規劃走讀課程，讓學生了解家鄉文史，了解過去、理解現在、發想未來。增加學生對家鄉的認同感，培養愛家愛鄉的情懷。

(2) 提升學生學習動力：藉由走出戶外場域的學習，提供動態的學習情境，引發學生的學

三、  
預期  
效益





- 習興趣。透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。
- (3)培養自我展能信心：透過閱讀、踏查的訓練，學生要能撰寫企劃案、上台報告成果，給予學生展現自信的舞台，更從中培養為人服務的志工精神。
- 2. 教師參與：課程實施對教師專業發展之促進作用**
- (1)跨領域(語文、社會、綜合)成立教師戶外教育團隊，研討課程發展與團隊經營。
- (2)透過社群研討翻轉教室的教學技巧，持續發展以學生為中心的教學模式，建構合作分享的精進歷程，強化有效教學的專業能力。
- (3)於期末教學成果發表會上台分享〈恆春部落生態探索〉活動成果。
- 3. 社區參與：課程實施的社會資源連結，及對自我、社會或環境的影響**
- (1)主動與走讀景點的單位接洽，尋求在地的資源，以深化戶外課程的實施。
- (2)透過社區走讀與「社區營造」議題討論，讓學生從小建立〈重視社區文化與創新理念〉的種子，培育環境行動的學習者。
- (3)透過戶外教育的實踐行動中，結合社區的資源，整合出環境行動的參與者與行動技能，進而發展出宏觀、有益於在地文化經營的行動策略。





#### 四、附件：其他補充說明

檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。

(一)本校歷年推展戶外教育或相關課程教學相關成果

#### ❖學生學習部分

年度	實施效益	實施照片
104.11 二仁溪前世今生	讓學生了解二仁溪的污染對當地環境、生物的影響。	
105.04 台江內海之旅	走訪台江內海讓學生認識海洋生態及黑面琵鷺生態環境。	
106.03 安平古堡之旅	走訪安平古堡讓學生認識府城的歷史文物。	
107.03 樹谷生活科學館	探索遠古時期到現代的轉變，從骨骼標本到人類化石讓學生了解生命的起源。	

<p>107.04 海洋生物博物館</p>	<p>指導學生觀賞臺灣海洋環境、生物的縮影，讓學生在虛擬和實體結合的情境營造中，達到寓教於樂的參觀體驗，進而提升海洋保育的觀念。</p>	
<p>107.09-108.06 學校發展戶外教育優質課程方案 &lt;穿越古城看見人文&gt;</p>	<p>走讀右昌社區、左營、鳳山、恆春古城四區域為主。主要是帶領學生了解明末至清朝，政府在對內統治、對外防禦的衝突事件中，對加強治理臺灣建設古城的背景原因，以找出歷史軸線的軌跡。</p>	
<p>108.11.20 學校實施戶外教育申請計畫 &lt;走訪地底下的寶藏~化石尋蹤&gt;</p>	<p>走讀半屏山，讓學生體驗高位珊瑚、貝類化石和植物觀察，作為探索化石之旅的開端。</p>	
<p>108.12.20 學校實施戶外教育申請計畫 &lt;走訪地底下的寶藏~化石尋蹤&gt;</p>	<p>走讀臺南左鎮化石園區，了解館區的主題內容與陳列品，藉由古生物的化石，了解左鎮地質環境的演變。並實際到左鎮菜寮溪進行化石採集，體驗採集的樂趣及化石的辨識。</p>	

❖教師精進部分

1. 在閱讀教師個人精進部分，本校劉淑蘭老師與周唯淵老師更分別於107年與104年榮獲教育部閱讀推手獎、高雄市閱讀典範教師。林春宏老師榮獲104學年度教育辦教學檔案甄選榮獲優等。
2. 參加台北市立大學辦理「Great Teach-KDP」創意教學方案，蔡如佩老師榮獲102年《標竿獎》、林春宏老師榮獲103年《特色標竿獎》。
3. 本校校訂教材團隊<創意教學社群>參與教育部105教師專業發展評鑑優良教師專業學習社群徵選榮獲佳作，高雄市教育局社群甄選優等。
4. 本校實施多元且豐富的閱讀課程，從100學年度至108學年度榮獲教育部核定圖書館閱讀推動教師計畫經費，持續深耕學生閱讀知能。

五、計畫經費申請表（如附件3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用）

請使用教育部制式表單，依「教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

申請單位：右昌國小		計畫名稱：恆春部落生態探索				
計畫期限：110年2月20日至109年5月15日(核定應結報日期：109年6月15日前)						
計畫經費總額：40000元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：10000元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)						
國教署： 元，補助項目及金額：						
XXXX部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	8	0		
	膳費	200	30	6000	60*3(午晚餐) 20*1(早餐)	
	交通費	9500	2	19000	1輛*2日	
	住宿費	150	30	4500		
	保險費	30	30	900		
	材料費	300	30	9000	溯溪裝備、安全維護	
	雜支	600	1	600		
小計			40000			
合計			40000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		國教署	承辦人	
				國教署	組室主管	
備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。				補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
				餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回		

<p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達__%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	--

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。



109 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市右昌國民小學 109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫

計畫名稱：恆春部落生態探索

編號	班級	姓名	性別	類別
1	509	鄭湘婷	女	低收入戶
2	509	林芷琳	女	低收入戶
3	509	黃崇恩	男	低收入戶
4	509	趙佑星	男	低收入戶
5	509	楊梓欣	女	中低收入戶
6	509	吳承鴻	男	中低收入戶
7	509	劉玟伶	女	中低收入戶
8	509	楊東格	男	單親子女生活補助